

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (учебно-ознакомительная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

бакалавриат

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Академический бакалавриат

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «29» июля 2020 г. № 839

1. Цель и задачи учебной (учебно-ознакомительная) практики

Цель проведения практики проверить сформированность компетенций в области первичных умений и навыков осуществления профессиональной психологической деятельности - психологического просвещения как одного из основных направлений профессиональной деятельности психолога.

Задачами практики являются

1. Ознакомление с психологическим просвещением как одним из основных направлений практической деятельности психолога;
2. Овладение техниками психологического просвещения и методами психодиагностического обследования;
3. Формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение принципов профессиональной этики;
4. Формирование профессионального опыта студентов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с государственным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» раздел «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к базовой части профессионального цикла образовательной программы Б2.О.02 (У).

Реализация программы практики связана с овладением теоретико-методологическим базисом следующих дисциплин профессионального и вариативного цикла образовательной программы по направлению подготовки специальности 37.03.01 «Психология»: «Ведение в профессию», «Тренинг коммуникативных умений», «Социально-психологический тренинг» и формированием профессиональных компетенций в процессе практики.

Освоение предшествующих частей образовательной программы является важным условием эффективной реализации основных этапов практики, решение задач, которой осуществляется в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям будущей профессиональной деятельности психолога.

Содержательно-методическая взаимосвязь теоретического освоения предшествующих дисциплин образовательной программы и практического применения приобретенных знаний, умений и навыков при решении задач практики, отражает последовательность преемственного формирования профессиональной компетенции, профессионального опыта (как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков и отношений) и рефлексивно – деятельностной позиции психолога.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Б1.О.17 Введение в профессию Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений	Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств. Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.09 Психология стресса Б1.В.10 Этнопсихология Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.12 Экологическая психология Б1.В.13 Основы нейропсихологии Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В.17 Дифференциальная психология Б1.В.18 Специальная психология Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.20 Введение в клиническую психологию Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В.23 Психофизиология Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической

			<p>диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование Б1.В.ДВ.06.02 Технологии эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе</p>
2.	<p>ПК-1. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам</p>	<p>Б1.О.17 Введение в профессию Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p>	<p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств. Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.09 Психология стресса Б1.В.10 Этнопсихология Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.12 Экологическая психология Б1.В.13 Основы нейропсихологии</p>

			<p>Б1.В.14 Общепсихологический практикум</p> <p>Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения</p> <p>Б1.В.16 Основы патопсихологии</p> <p>Б1.В.17 Дифференциальная психология</p> <p>Б1.В.18 Специальная психология</p> <p>Б1.В.19 Активные методы обучения</p> <p>Б1.В.20 Введение в клиническую психологию</p> <p>Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно- развивающему обучению</p> <p>Б1.В.22 Математические методы в психологии</p> <p>Б1.В.23 Психофизиология</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно- психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное</p>
--	--	--	--

			<p>интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование Б1.В.ДВ.06.02 Технологии эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе</p>
3.	ПК- 4 Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	<p>Б1.О.17 Введение в профессию Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p>	<p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств. Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.09 Психология стресса Б1.В.10 Этнопсихология Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.12 Экологическая психология Б1.В.13 Основы нейропсихологии Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В.17 Дифференциальная психология Б1.В.18 Специальная психология Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.20 Введение в клиническую психологию Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению</p>

			<p>Б1.В.22 Математические методы в психологии</p> <p>Б1.В.23 Психофизиология</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Технологии эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе</p>
4.	ПК- 5 Способен к организации реализации мероприятий психологической реабилитации	Б1.О.17 Введение в профессию Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений	<p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств.</p> <p>Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности</p>

	<p>(абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ</p>	<p>Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств Б1.В.09 Психология стресса Б1.В.10 Этнопсихология Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.12 Экологическая психология Б1.В.13 Основы нейропсихологии Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В.17 Дифференциальная психология Б1.В.18 Специальная психология Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.20 Введение в клиническую психологию Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В.23 Психофизиология Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое</p>
--	---	--

			<p>консультирование Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое программирование Б1.В.ДВ.06.02 Технологии эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе</p>
5.	ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации	<p>Б1.О.17 Введение в профессию Б1.В.05 Тренинг коммуникативных умений</p>	<p>Б1.В.08 Тренинг развития профессионально-важных качеств. Б1.В.04 Психология здоровья и психологическая безопасность личности Б1.В.03 Психология личности Б1.В.08 Тренинг развития профессионально- важных качеств Б1.В.09 Психология стресса Б1.В.10 Этнопсихология Б1.В.11 Экспериментальная психология Б1.В.12 Экологическая психология Б1.В.13 Основы нейропсихологии Б1.В.14 Общепсихологический практикум Б1.В.15 Психология аддиктивного поведения Б1.В.16 Основы патопсихологии Б1.В.17 Дифференциальная</p>

			<p>психология Б1.В.18 Специальная психология Б1.В.19 Активные методы обучения Б1.В.20 Введение в клиническую психологию Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Б1.В.22 Математические методы в психологии Б1.В.23 Психофизиология Б1.В.ДВ.01.01 Юридическая психология Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б1.В.ДВ.02.01 Обработка данных психологической диагностики на компьютере Б1.В.ДВ.02.02 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных Б1.В.ДВ.03.01 Возрастно-психологическое консультирование Б1.В.ДВ.03.02 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Б1.В.ДВ.04.01 Психология ценностей и смыслов личности Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг развития ценностных ориентаций Б1.В.ДВ.05.01 Репертуарное интервью в психодиагностике и консультировании Б1.В.ДВ.05.02 Психосемантические методы исследования Б1.В.ДВ.06.01 Нейролингвистическое</p>
--	--	--	---

			программирование Б1.В.ДВ.06.02 Технологии эффективных коммуникаций в профессиональном психологическом сообществе
--	--	--	---

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная,
форма проведения практики непрерывная,
место проведения практики – кафедра теоретической и прикладной
психологии ЗабГУ,
Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (и
все подведомственные учреждения) № Договора Д-220 Сроки с 10.11.2017 по
10.11.2024,
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все
подведомственные учреждения) № Договора Д-193 с 31.10.2017 по
31.10.2024,
Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского
края (и все подведомственные учреждения) № Договора Д-191 с 31.10.2017
по 31.10.2024

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 способен к организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения	Знать: основы профилактической деятельности среди различных категорий населения Уметь: организовывать профилактическую деятельность среди различных категорий населения Владеть: навыками организации и личному участию в

		профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ОПК-6.2 проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач	Знать: теоретические основы повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач Уметь: подбирать технологии повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач Владеть: навыками проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач
	ОПК-6.3 способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать: теоретические основы феномена установки, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания Уметь: подбирать психологические технологии, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологического знания

		Владеть: навыками формирования установок на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологического знания
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	ПК-1.1 анализирует психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знать: основы психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
	ПК-1.2 оценивает затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам	Уметь: оценивать затруднения и специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к разным социальным группам
ПК-4 Способен к организации и реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	ПК-4.1 знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;	Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	ПК-4.2 умеет: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем	Уметь: организовать коррекционный, развивающий, обучающий процесс, направленных на решение типовых проблем

	ПК-4.3 может принимать участие в реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации	Владеть: навыками реализации развивающих, обучающих, коррекционных программ, направленных на решение проблем развития, самопознания, социализации и адаптации
ПК-5 Способен к организации и реализации мероприятий психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	ПК-5.1 знает: Основные принципы подбора методов психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации)	Знать: основы проведения психологической, реабилитации (абилитации), основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической реабилитации (абилитации)
	ПК-5.2 умеет: определять цели и задачи психологической реабилитации; организовать и реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ	Уметь: реализовать мероприятия психологической реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ
	ПК-5.3 владеет: методами психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности	Владеть: методами психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки и консультирования; методами коррекции эмоционально-волевых нарушений, поведенческих реакций и основы возрастной психологии, развития волевых качеств личности
ПК-6 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем процессе, в том числе работу по реабилитации	ПК-6.1 знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы

	ПК- 6.2 умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
	ПК-6.3 владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики для очно-заочного обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Общая трудоемкость практики для очно обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап	– участие в установочной конференции по практике; – инструктаж по техники безопасности; – составление плана практики.	ОПК-6, ПК- 1, 4,5,6
2.	Основной (организационно-деятельностный) этап	Практическая деятельность -поиск актуальной информации для реализации психологического просвещения; - подготовка материалов; -реализация программы психологического просвещения.	ОПК-6, ПК- 1,4,5,6
3.	Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап	Выступление на итоговой конференции с обобщением результатов практики	ОПК-6, ПК- 1,4,5,6

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

- 1 Т.А.Братчикова, О.А.Ворона, Е.Ю.Титова, Л.Р.Толстых Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология». - Забайкал.гос.ун-т. – Чита, 2016. – 130 с.
- 2 Плотникова М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов: учеб.пособие – Чита: ЗабГУ, 2015. – 160с.
- 3 Плотникова, Маргарита Юрьевна. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога : учеб. пособие / Плотникова, Маргарита Юрьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с.

8.1.1. Издания из ЭБС

- 4 Киселева, Э.М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата [Электронный ресурс] : метод. рек. / Э.М. Киселева, Г.А. Костецкая, Р.И. Попова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49989>.
- 5 Акимова, Маргарита Константиновна. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Акимова Маргарита Константиновна; Акимова М.К. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 301. - (Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Плотникова М.Ю. Введение в профессию «педагог-психолог». Учебно-методические материалы. – Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2004. – 63с.
2. Плотникова М.Ю. Конструирование профессионального опыта педагогов-психологов. Учебно-методическое пособие. – Чита, 2007.-102с.

8.2.2. Издания из ЭБС

- 3 Психологическая работа в школе [Электронный ресурс]: диагностика, психокоррекция. - Волгоград: Учитель, 2011. - 1 эл. опт. диск.
- 4 Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. <http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
- 5 Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика) —Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

8.3. Ресурсы сети Интернет

- ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com
ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. www.trmost.ru
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. www.studentlibrary.ru
Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) [http:// www.windows.edu.ru](http://www.windows.edu.ru)
Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» <http://portal.ntf.ru/>

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-532

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационнообразовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы

Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7 - ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации, например,

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) 2) 3)	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен: -прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,

-знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
-проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Приёмы самостоятельной работы студентов

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с

четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию.

Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

3. Анимационный ряд.

4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.

2. Тезис слайда — в заголовок.

3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Разработчик/группа разработчиков

М.Ю. Плотникова кандидат психологических наук доцент кафедры ТПП
(должность, ФИО)



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой  _____
(подпись, ФИО)

« 1 » 09 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебно-ознакомительной практике

для направления подготовки/специальности 37.03.01 Психология
бакалавриат

Направленность программы: Академический бакалавриат

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	Знать: основы профилактической деятельности среди различных категорий населения	Знать: теоретические основы повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач	Знать: теоретические основы феномена установки, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Теоретические вопросы

	Уметь	Уметь: организовывать профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Уметь: подбирать технологии повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач	Уметь: подбирать психологические технологии, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологического знания	Практические задания
	Владеть	Владеть: навыками организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения	Владеть: навыками проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач	Владеть: навыками формирования установок на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологического знания	Практические задания
ПК-1	Знать	Знать: теоретические основы психологической диагностики измерения и оценки развития психофизиологических параметров и психологических характеристик личности и группы	Знать: теоретические основы психологической диагностики с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Знать: теоретические основы психологической диагностики с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Теоретические вопросы

	Уметь	Уметь: подбирать методы и методики психологической диагностики измерения и оценки развития психофизиологических параметров и психологических характеристик личности и группы	Уметь: подбирать методы и методики психологической диагностики с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Уметь: подбирать методы и методики психологической диагностики с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Практические задания
	Владеть	Владеть: навыками осуществления психодиагностического исследования с целью измерения и оценки развития психофизиологических параметров и психологических характеристик личности и группы	Владеть: навыками осуществления психодиагностического исследования с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Владеть: навыками осуществления психодиагностического исследования с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	Практические задания
ПК-4	Знать	знает теоретические основы психокоррекции, профориентации, возрастной психологии	знает теоретические сведения о закономерностях реализации программ в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	знает теоретические основы составления программ психокоррекции, программ, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	Теоретические вопросы
	Уметь	умеет анализировать теоретические сведения, ориентироваться в области практических технологий в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	умеет подбирать эффективные технологии в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	умеет разрабатывать и организовывать программы с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	Практические задания

	Владеть		способен к разработке и внедрению программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	реализовывать и анализировать реализованные программы, с использованием эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан	Практические задания
ПК-5	Знать	Знать: основы организации и проведения тренинговых занятий с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Знать: основы организации и проведения тренинговых занятий с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Знать: основы организации и проведения тренинговых занятий с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь: разрабатывать проведения тренинговые занятия с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Уметь: разрабатывать проведения тренинговые занятия с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Уметь: разрабатывать проведения тренинговые занятия с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Практические задания
	Владеть	Владеть: навыками проведения тренинговых занятий с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Владеть: навыками проведения тренинговых занятий с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Владеть: навыками анализа реализованных программ тренинга, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения	Практические задания

ПК-6	Знать	Знать теоретические основы групповой работы, особенности тренинга по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Знать, анализировать теоретические сведения по проблеме эффективных методов работы психолога по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Знать теоретические основы составления психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Теоретические вопросы
	Уметь	Уметь анализировать и подбирать эффективные методы работы психолога по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Уметь составлять программу на основе подобранных эффективных методов работы психолога по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Уметь: организовывать и реализовывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Практические задания
	Владеть	Владеть навыками реализации подобранных психологических упражнений и технологий по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Владеть навыками реализации программы по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Владеть: навыками реализации и анализа тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Практические задания

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный) этап	ОПК-6, ПК- 1,4,5,6	Программа практики, с описанием плана

2	Основной (организационно-деятельностный) этап	ОПК-6, ПК- 1,4,5,6	Описание мероприятия психологического просвещения
3	Заключительный (аналитико-рефлексивный) этап	ОПК-6, ПК- 1,4,5,6	Заключительная конференция: представление материалов, отчетов, презентации

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
<i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; - речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
<i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации
<i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Например:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<i>Стандартный</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. -

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

2. **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Можно указать и другие формы отчётности по практике, например, портфолио, творческая мультимедиапрезентация, собеседование и т.д.

3. **Доклад и презентация** по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. -

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности

компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
ПК-1	Способен осуществлять измерение и оценку развития психофизиологических параметров и психологических характеристик личности и группы с помощью релевантных методов/методик психологической диагностики с целью профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.				
ПК-4	Способен к разработке и внедрению программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержке учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан				
ПК-5	Способен к проведению тренинговых занятий с гражданами, направленных на снятие психоэмоциональной напряженности, отработку новых приемов и способов поведения				

ПК-6	Способен к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации				
------	---	--	--	--	--

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.